



Plateforme pédagogique

CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

Centre Pause Parents-Enfants

|

Adoptée par le Conseil d'Administration le 8 avril 2014

Mot de l'agente conseil en soutien pédagogique

C'est avec plaisir que nous vous présentons la plateforme pédagogique du CPE. Ce projet émerge d'une réflexion concertée entre les membres du personnel éducateur et de gestion, les parents utilisateurs ainsi que le conseil d'administration.

À titre d'agente conseil en soutien pédagogique, je me dois d'être à l'écoute des intérêts, besoins et défis rencontrés par les enfants et leurs parents, tout en assurant un soutien professionnel et une continuité auprès des ressources afin de contribuer au plein épanouissement de nos jeunes familles. Cet outil sera un outil de référence indispensable au sein de nos choix et projets d'équipe ainsi qu'un soutien à la recherche sans cesse évolutive de qualité éducative de notre CPE.

Je tiens à remercier chaleureusement l'implication d'Anita Huber - photographe, de Solène Bourque - psychoéducatrice et auteure ainsi que du comité de lecture formé de Philippe Audette, de Thida Kak, d'Alejandra Aiguillar Ballinas, d'Aldja Haddad et de Salima Alilat.

Jacqueline Demers
Agente conseil en soutien pédagogique

Mot de la directrice

Lorsque j'ai accepté de devenir gestionnaire de Pause-Parents Enfants de Verdun, l'organisme communautaire qui a donné naissance au CPE Halte-garderie Centre Pause Parents-Enfants, 2 ans plus tard, dès l'entrée de jeu, j'étais impressionnée par la qualité d'intervention éducative ainsi que par l'approche pédagogique très bien adaptée à la réalité de l'organisme. Les routines étaient magnifiques, les transitions ajustées en fonction de l'espace et âge de des enfants, et d'un horaire spécifique, on y sentait harmonie, bonheur, bon fonctionnement et équilibre. Je me suis alors promis de devenir gardienne de cette qualité pédagogique et de bâtir le futur autour de ce noyau solide que représentait la pédagogie de l'éducation en 2004.

Selon moi, le souci de la qualité pédagogique est une garantie de réussite du CPE. Ainsi lors de tous les changements imposés par la croissance de l'organisme, le premier souci de l'équipe était toujours la qualité pédagogique de nos actions. Le document que vous avez devant vous reflète l'engagement, le dévouement et la vigueur d'un cheminement d'une équipe de travail qui, au fil des années et à travers plusieurs approches pédagogiques, voulait atteindre la perfection dans ses interventions éducatives.

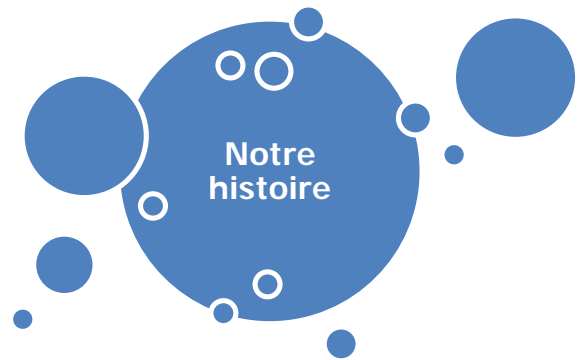
Habilement rédigé par Jacqueline Demers, agente conseil en soutien pédagogique, ce document vous fait part de toutes nos pratiques pédagogiques, telles qu'appliquées en 2014, en plus de vous informer sur les principes du programme éducatif « Accueillir la petite enfance! » Bonne lecture!

Et pour réellement goûter à la qualité de nos interventions, rejoignez nos rangs et confiez-nous votre enfant!

Elisabeth Szopa
Directrice générale

Table des matières

Mot de l'agente conseil en soutien pédagogique et de la directrice	2
Notre histoire	4
Notre mandat et notre mission	6
Notre logo et sa symbolique	8
Nos valeurs	9
• Le bien-être	9
• Le respect	10
• L'estime de soi.....	10
• L'ouverture sur le monde	11
• La collaboration	13
Notre plateforme pédagogique	14
Le programme éducatif des services de garde du Québec-Accueillir la petite enfance	15
• Les principaux fondements théoriques	15
• Les principes de base	17
Le développement global de l'enfant	20
L'intervention éducative	26
• L'observation	26
• La planification et l'organisation.....	27
• L'intervention	28
• La réflexion-rétroaction.....	31
La structuration des lieux physiques.....	32
• Aménagement	34
• Organisation du matériel.....	35
Les sorties éducatives	37
La structuration des activités et des moments de vie.....	37
Installation Wellington	40
• Routine des Frimoussets	41
• Routine des Touchatouilles	42
• Routine des Aventurlures	43
• Routine des Apprentis'sages	44
Installation Rhéaume.....	45
• Routine des Frimoussets	46-47
• Routine des Touchatouilles	48-49
• Routine des Aventurlures	50-51
• Routine des Apprentis'sages	52-53
La collaboration des parents.....	54
Bibliographie	55-57



En février 1992, le forum économique de Verdun conclut qu'il serait primordial à Verdun de soutenir les parents dans leur rôle auprès des enfants. Suite à cette recommandation et sur l'initiative des partenaires communautaires et du CSSS du Sud-Ouest de Verdun, Pause Parents-Enfants de Verdun est incorporé en 1993 afin d'offrir un service de répit occasionnel aux jeunes familles du quartier.

Le Centre Pause Parents-Enfants se veut une continuité de cet organisme communautaire famille dont l'ouverture officielle en halte-répit éducative a eu lieu en mars 1994. Cette corporation est le résultat de plusieurs démarches concertées, amorcée en 1992.

En 2001, sur recommandation et en collaboration avec l'Association des Haltes-Garderies Communautaires du Québec, la halte-répit de Verdun est choisie parmi les quatre haltes-garderies de la région de Montréal, qui souhaitaient se conformer aux exigences du Ministère conformément à la *Loi sur les centres de la petite enfance et autres services de garde*, et devenir un CPE à vocation particulière qui garderait sa mission de halte-garderie ainsi que tous les services dispensés auprès des parents et parents-enfants. Pour ce faire, le Ministère de la Famille et de l'Enfance, dirigé alors par Mme Pauline Marois, a procédé à une analyse minutieuse des services des haltes-garderies, en essayant de saisir les particularités et différences qui distinguaient ce type de garde des CPE existants. C'est ainsi que le long chemin sinueux vers l'obtention du permis CPE a commencé.

Le Centre Pause Parents-Enfants ouvre ses portes le 10 avril 2006 accueillant dans ses locaux l'organisme communautaire famille Pause Parents-Enfants de Verdun, qui depuis est devenu un organisme partenaire de première importance. Les deux corporations ayant des missions complémentaires, les services rendus aux familles sont riches, supplétifs et cherchent à satisfaire les attentes des familles.



Photo 1. Le Centre Pause Parents-Enfants- Installation Wellington

Ce service de garde à temps partiel de type halte-garderie, situé au 4901 rue Wellington à Verdun, à l'angle des rues Wellington et de la 4^e Avenue, est doté d'un permis de 44 places, dont 10 réservées aux enfants de moins de 18 mois.



Photo 2. Chantier (09-2013)-Installation Rhéaume

Huit ans plus tard, soit en 2014, une deuxième installation se greffe à la première, localisée au 3550 rue Wellington, à l'angle des rues Wellington et Rhéaume. Cette installation offre une capacité de 56 places, dont 15 sont réservées à des enfants de moins de 18 mois.



Le Centre Pause Parents-Enfants de Verdun assure des services de garde éducatifs de qualité et diversifiés aux jeunes familles du Sud-Ouest. Ses services de garde atypiques sont offerts à des jeunes familles qui pour la plupart, ont fait le choix de ne pas confier leurs enfants à des services de garde à temps plein mais bien de veiller personnellement à leur bien-être et leur développement global durant la petite enfance. Nous accueillons donc ces enfants surtout afin de leur offrir des lieux de socialisation, de stimulation, d'émerveillement et de plaisir tout en offrant aux parents des périodes de répit. Notre préoccupation première est de réaliser une intégration progressive et harmonieuse.

Tout en veillant au respect de son mandat, le CPE s'engage à répondre à la triple mission énoncée par le ministère dédié aux CPE.

La cohabitation et la collaboration avec notre organisme communautaire Pause Parents-Enfants de Verdun permettent d'ouvrir nos ressources aux jeunes familles de Verdun et d'offrir un soutien parental unique en créant l'opportunité aux parents de participer à des ateliers thématiques liés à la petite enfance et des programmes de stimulation parents-enfants :

- Parent et poupon (0-6 mois)
- Bébé explore (6-12 mois)
- Pas à pas (12-24 mois)
- Images et mots (24-59 mois)

Ces programmes permettent de briser l'isolement des jeunes familles et constituent un lieu d'échange des expériences parentales vécues dans chaque famille. Ils consolident les savoirs sur le développement global de l'enfant et proposent des activités de stimulation qui peuvent être réinvesties dans le milieu familial.

Conscient de l'impact de l'éveil à la lecture et à l'écriture sur la maturité scolaire particulièrement en contexte de défavorisation, le Centre Pause Parents-Enfants et Pause Parents-Enfants de Verdun s'impliquent dans le plan d'action concerté sur Verdun en offrant à ses familles l'accès à une bibliothèque communautaire, proposant un ensemble de livres pour enfants et adultes ainsi qu'à des heures de conte animées par des parents bénévoles.



Photo 3. Notre bibliothèque familiale

En complément, un service de répit de fin de semaine est également offert aux jeunes familles en difficulté par le biais d'une collaboration avec nos partenaires oeuvrant sur le territoire dans le réseau de la petite enfance (CSSS du Sud-Ouest de Verdun, DPJ, maisons d'hébergement).



Notre logo et sa symbolique



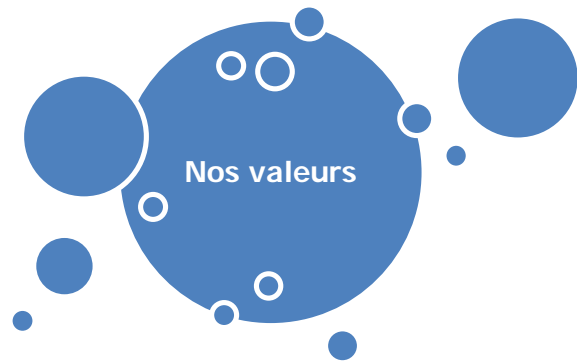
N'est-ce pas qu'il est beau? Son histoire est encore plus belle même si un peu triste...

Anita Huber, en tant qu'infographiste, parent et membre du CA, s'est proposée de nous aider à élaborer un nouveau logo pour notre centre. Nous avons choisi d'avoir un logo qui ressemblerait à un dessin d'enfant. Nous voulions nous représenter à travers un pouponbus plein d'enfants issus de diverses cultures, poussé par une *maman poule* à l'image de nos éducatrices.

C'est là qu'Anita a demandé à sa tante Debora Kupferschmid-Senn, dessinatrice suisse, de nous faire un croquis selon nos rêves. L'effet était plus que surprenant. Nous avons adoré et adopté immédiatement ce logo.

Ce beau dessin inachevé a été réalisé sur un lit d'hôpital avec une main affaiblie, car Debora mourait d'un cancer, qui s'est déclaré à peine quelques semaines plus tôt. Elle a eu malgré tout le temps de voir la photo de la petite Dalia portant fièrement le dossard avec le logo du Centre Pause Parents-Enfants.

Debora est décédée en début de juillet 2006, nous léguant ce magnifique cadeau qu'est notre logo.



Les valeurs représentent les fondements de la pédagogie véhiculée au CPE. Elles teintent les interventions et les pratiques éducatives. Elles guident également les actions autour des enfants et de leurs familles. Ces valeurs respectent et sont portées par les principes du programme éducatif des services de garde du Québec *Accueillir la petite enfance*.

Au CPE Centre Pause Parents-Enfants, les valeurs privilégiées sont :

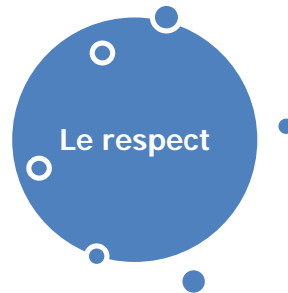
- Le bien-être
- Le respect
- L'estime de soi
- L'ouverture sur le monde
- La collaboration



Le bien-être est cet état que tout être humain tente d'atteindre. Il fait référence à la notion de plaisir et se ressent lorsqu'on vit du bonheur. Cet état de bien-être passe par la satisfaction des besoins fondamentaux et se cultive à tout instant. Pour l'enfant, c'est par la sécurité, la stabilité, les soins, l'attention, la bienveillance et le jeu qu'il lui est possible de ressentir cet épanouissement.

L'enfant se développe et apprend spontanément, poussé par une motivation intrinsèque et par ses aptitudes naturelles, en interaction avec son environnement physique et humain, dans une recherche constante de plaisir.

Au Centre Pause Parents-Enfants, nous croyons que le sentiment de bien-être des enfants doit se concrétiser, entre autres, à travers le bien-être du personnel éducateur. En effet, lorsque les adultes se sentent heureux et respectés, ils partagent cet état avec les enfants dont ils prennent soin.



Le respect est le sentiment qui nous porte à accorder à quelqu'un, une attention en raison de la valeur qu'on lui reconnaît et à se conduire envers lui avec égard et bienveillance. C'est par des paroles, des gestes, des actions des adultes qui l'entourent au quotidien que l'enfant apprend à développer cette valeur fondamentalement liée à l'estime de soi. Nous cherchons au Centre Pause Parents-Enfants à ce que le respect soit présent dans toutes les facettes de la vie :

- Respect de chaque personne
- Respect des consignes, des règles de vie et des règles de sécurité
- Respect de l'environnement, des lieux et du matériel
- Respect des différences



L'estime de soi naissante de l'enfant demeure au centre de notre intervention éducative. Essentielle au développement global et harmonieux de l'enfant, elle repose sur le regard que portent sur lui les personnes importantes à ses yeux, ses toutes premières figures d'attachement, ses parents, ses grands-parents, mais aussi le personnel éducateur du CPE.

L'estime de soi se nourrit de la reconnaissance de l'unicité de chaque enfant, du respect de ses forces et de ses limites afin que s'épanouissent les sentiments d'identité, de sécurité, d'appartenance et de compétence.



Photo 4. Chaque enfant est unique. N'est-ce pas?

« L'estime de soi est une réalité changeante. Dans les moments de bonheur, elle est une fleur qui s'épanouit et, dans les moments de tension ou de malheur, elle risque de s'étioler. Mais le plus important est de savoir qu'elle peut toujours fleurir dans notre jardin intérieur pour peu que les parents pensent à la garder en vie et à l'entretenir continuellement. » (LAPORTE, D. 1997)

Au Centre Pause Parents-Enfants, tout le personnel préserve et cultive cette estime de soi, encore très fragile chez les jeunes enfants.



Le Centre Pause Parents-Enfants s'ouvre aux richesses de l'interculturalisme en y accueillant des enfants qui proviennent de différents milieux socio-économiques et culturels.

Un des premiers pas sur le chemin de l'interculturalisme consiste à avoir envie de rencontrer l'autre et de communiquer avec lui. La reconnaissance et la valorisation des ressemblances et des différences entre les cultures, nous permettent de bénéficier de l'enrichissement de la diversité culturelle (la cuisine, la musique, les arts, etc.).

Celles-ci nous informent également sur les défis auxquels sont confrontées les familles lors de leur intégration à la société québécoise en lien avec leur immigration récente, leur statut de réfugiés et leur milieu social parfois défavorisé.

Cette exploration nous amène à mieux comprendre les enfants issus de différentes communautés culturelles qui nous sont confiés et à découvrir que plusieurs facteurs influencent le développement de l'enfant : les croyances religieuses, le respect accordé aux ancêtres, les rôles de la femme et de l'homme et le type de structure familiale entre autres.

« Nous entrons en relation avec notre entourage, avec l'autre, non tel qu'il est ou qu'il se veut, mais tel que nous le percevons. » (SALOMÉ, J.)

Au Centre Pause Parents-Enfants, le personnel est issu d'origines culturelles et ethniques différentes, ce qui constitue un facteur facilitant l'accueil d'une clientèle multiculturelle. Le vécu de chaque personne contribue à enrichir les compétences de communication de l'ensemble de notre personnel éducateur.



Photo 5. Un pouponbus à l'image de notre CPE; multiculturel.

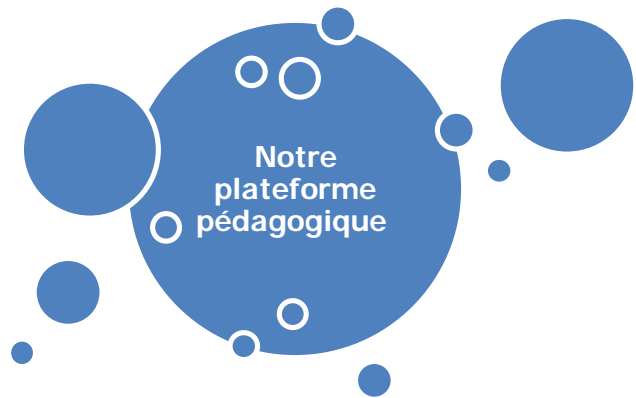
La collaboration

Un CPE c'est avant tout une œuvre collective, qui a des buts et des objectifs communs utilisant les forces, les expériences et les moyens de plusieurs partenaires invités à collaborer, tels que les enfants, les parents, le personnel éducatif et administratif, les partenaires du CPE et la communauté.

Et lorsque tous participent ensemble et de façon créative au développement harmonieux du bien-être, de l'estime de soi et du sentiment de respect chez l'enfant, celui-ci apprend ainsi toute la force de la collaboration et peut faire confiance en ses ressources.



Photo 6. Une précieuse collaboration



Un projet commun centré sur l'enfant, ses besoins et sa famille.

La plateforme pédagogique est un projet éducatif que se donnent parents, personnel éducateur et administratif afin de décrire les orientations propres d'un CPE. Elle présente les choix faits par le CPE pour mettre en œuvre le programme éducatif et atteindre les objectifs de services de garde éducatifs. Elle concerne tous les intervenants et sert d'outil de référence.

Elle a également pour fonction de communiquer aux parents les intentions éducatives qu'ils ont choisies pour leur enfant. La plateforme définit et explique les pratiques pédagogiques de notre milieu, tout en favorisant la cohérence des interventions entre les éducatrices et en facilitant l'arrimage de l'ensemble des actions du CPE.

Enfin, la plateforme pédagogique est un outil d'évolution. Elle permet un processus réflexif de résolution de problème puisant dans la créativité de plusieurs expériences mobilisées autour d'une vision commune.

Au Centre Pause Parents-Enfants, l'approche pédagogique repose principalement sur le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*. Elle est plus spécifiquement appuyée par des programmes de soutien, particulièrement par les programmes de développement d'habiletés sociales *Brindami* (CPEQ, 1997) et *Vers le Pacifique 4 ans* (Institut Pacifique, 2007).



Accueillir la petite enfance.

Le programme éducatif des services de garde du Québec, *Accueillir la petite enfance*, revu et enrichi en 2007, représente le cadre de référence pédagogique sur lequel le Ministère invite le CPE à s'appuyer. Il guide ainsi les CPE dans leur mission éducative.

Le programme souligne qu'au Québec les CPE ont une triple mission : celle de voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui leur sont confiés, celle de leur offrir un milieu de vie propre à stimuler leur développement et celle de prévenir l'apparition ultérieure des difficultés d'apprentissage, de comportement et d'insertion sociale.

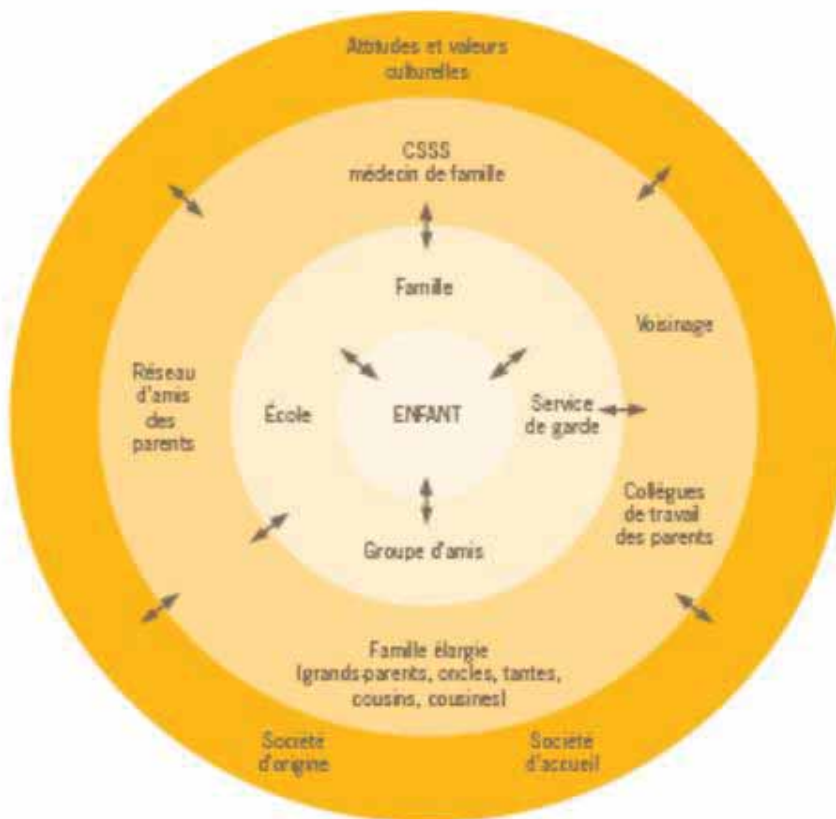
Il comprend deux parties. La première présente un cadre théorique. La seconde propose les grandes lignes de l'application pratique. Le présent programme éducatif s'appuie sur deux fondements théoriques soit :

- Le modèle écologique (Bronfenbrenner, 1979)

Selon ce modèle, le développement de l'enfant serait influencé à la fois par ses caractéristiques biologiques et par le contexte physique, socio-économique et culturel plus large dans lequel il vit (figure 1 - page suivante).

L'approche écologique met l'accent sur l'interaction étroite qui existe entre l'enfant et son environnement physique et humain. L'enfant se construit et se développe grâce à cette interaction. Cette interaction est prise en compte dans tous les aspects de notre CPE, de l'aménagement des lieux à la structuration des activités en passant par la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant et adulte-parent.

Figure 1. Modèle écologique



Adapté de R. CLOUTIER et autres, *Psychologie de l'enfant*, 2^e édition, Montréal, Gaëtan Morin, 2004, p. 18.

Figure 1. Le modèle écologique de Bronfenbrenner

- La théorie de l'attachement (Bowlby et Ainsworth, 1992)

La théorie de l'attachement considère que la qualité de la relation qui se tisse entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte de notre service de garde, le personnel éducatif crée des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant. Ainsi, une stabilité et une continuité dans la présence du personnel qui s'occupe de chaque enfant ainsi que des routines souples et des rituels prévisibles dans le déroulement de la journée appuient cette théorie.



De ces fondements théoriques découlent cinq principes de base qui guident au quotidien le personnel éducateur dans leurs interventions auprès des enfants et leur famille.



Chaque enfant est unique

La combinaison de facteurs héréditaires et environnementaux fait de chaque enfant un être essentiellement unique. Cette unicité se caractérise par son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt. La communication régulière avec les parents et l'observation quotidienne permet au personnel éducateur de déceler les forces et les particularités de chaque enfant.



L'enfant est le premier agent de son développement

L'enfant apprend par l'observation, l'exploration, l'interaction et l'imitation. Sa pensée se structure à partir de ce qu'il voit, entend, touche ou sent et des rapports qu'il développe avec les adultes et les enfants qui l'entourent. Grandir et se développer est donc une démarche essentiellement active.

La majorité des apprentissages que fait l'enfant découlent d'une aptitude naturelle et d'une motivation intrinsèque à se développer. Cette aptitude et cette motivation doivent être soutenues et encouragées par l'adulte dont le rôle est de guider et d'accompagner cette marche de l'enfant vers l'autonomie.

C'est en s'appuyant sur ce principe que l'approche dite d'apprentissage actif, *High Scope*, a été conçue en 1962 par David Weikwart.



Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de l'enfant comporte plusieurs dimensions : affective, physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière. Ces dimensions s'influencent l'une et l'autre et sont inter reliées. Le développement de l'une fait nécessairement appel aux autres et exerce un effet d'entraînement sur l'ensemble du développement de l'enfant.

Au CPE, l'accent sera mis sur l'exploration plutôt que sur les réalisations de l'enfant ou sur l'acquisition d'habiletés précises. L'espace est en outre aménagé de façon à permettre à l'enfant de développer la capacité d'interagir de manière constructive et de plus en plus diversifiée avec son environnement, et par conséquent de se développer globalement.

Figure 3. Le développement global de l'enfant

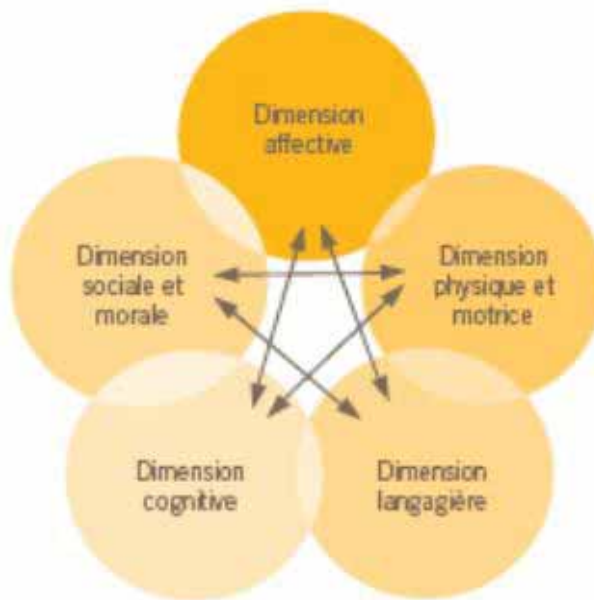


Figure 2. Le développement de l'enfant : un processus global et intégré



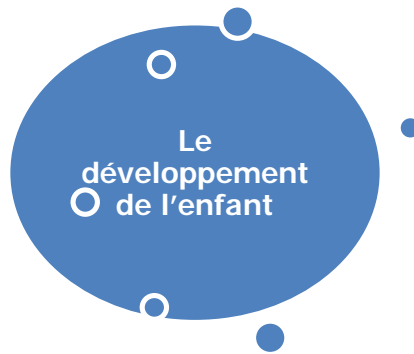
L'enfant apprend par le jeu

Le plaisir est un des principaux éléments que l'enfant perçoit à travers le jeu. Les auteurs regroupent généralement les jeux des enfants en différentes catégories. Piaget, par exemple, en distingue quatre : les jeux d'exercice, les jeux symboliques, les jeux de règles et les jeux de construction. Plusieurs études démontrent d'ailleurs l'existence d'un lien entre la qualité du jeu des enfants au niveau symbolique et les divers aspects de leur développement cognitif, langagier, social et moral. Le personnel éducatif, sensible à cette dimension, apporte sa contribution en fournissant un contexte espace-temps favorable au jeu. Il peut de même entrer dans le jeu de façon à leur permettre d'explorer d'autres variantes.



La collaboration entre le personnel et les parents soutient le développement harmonieux de l'enfant

Il importe qu'un lien de confiance existe entre le personnel éducatif et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin. Ce lien se développe par des échanges entre les parents et le personnel éducatif, permettant de connaître et de saisir la réalité familiale de l'enfant. Cette ouverture donne la possibilité de saisir les valeurs et les coutumes de la famille, ce qui facilite la compréhension des particularités du comportement de l'enfant en milieu de garde.



Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière.

Le rôle du personnel éducateur consiste à accompagner les enfants dans leur parcours de développement. En saisissant des opportunités de stimulation qui respectent le développement neurologique de l'enfant, le personnel éducateur enrichit l'environnement éducatif avec un matériel contribuant à l'émergence des habiletés propres aux différentes sphères de développement.

Leurs interventions reposent alors sur les objectifs de développement global de l'enfant énumérés dans le Programme éducatif des services de garde du Québec, *Accueillir la petite enfance* dont nous présentons ici les grandes lignes :

La dimension affective

Les besoins affectifs de l'enfant sont aussi vitaux que ses besoins physiques. Il est donc primordial de développer une relation stable, sécurisante et chaleureuse avec l'enfant afin que puissent poindre les objectifs suivants :

Objectifs de développement de la dimension affective

Satisfaire le besoin de sécurité de l'enfant

Tisser un lien de confiance, privilégié avec chaque enfant

Développer la capacité de l'enfant à reconnaître, exprimer et contrôler ses émotions

Développer sa capacité à gérer les changements et les transitions

Développer sa confiance en soi afin qu'il explore son environnement

Construire et renforcer son estime de soi

Développer sa résilience

Apprendre à nommer les problèmes qu'il vit et à trouver des solutions satisfaisantes pour lui

La dimension physique et motrice

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. On y retrouve les objectifs suivants :

Objectifs de développement de la dimension physique et motrice

Développer la perception sensorielle (tactile, auditive, olfactive et visuelle) et son organisation perceptuelle ainsi que sa conscience kinesthésique

Développer son équilibre et sa coordination

Développer sa mobilité (se tourner, ramper, s'asseoir, se lever) et sa motricité globale (lever la tête, prendre ou tendre un objet, marcher, grimper, courir et manipuler de gros objets)

Développer sa motricité fine (prendre ou attraper de petits objets, enfiler, découper, peindre et dessiner)

Développer son schéma corporel.

Développer sa latéralisation.

Devenir de plus en plus autonome dans sa capacité de satisfaire ses besoins physiques primaires

Développer son goût pour des aliments sains et variés.

Se livrer à des activités qui demandent une grande dépense d'énergie

Développer sa capacité de se détendre et à se reposer

La dimension sociale et morale

Un CPE offre cette occasion à l'enfant d'apprendre à entrer en relation avec les autres dans un environnement ludique et stimulant. La dimension sociale et morale touche l'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal. En retour, l'enfant développe une sensibilité et des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage. On y cible les objectifs suivants :

Objectifs de développement de la dimension sociale et morale

Entrer en relation avec les autres

Développer sa capacité à faire confiance aux autres

Découvrir les ressemblances, les différences et développer le respect de celles-ci

Développer l'empathie et graduellement, expérimenter la coopération

Apprendre à résoudre les conflits de façon pacifique

S'ouvrir aux perspectives de l'autre

Apprendre à partager l'espace et le matériel avec d'autres enfants

Apprendre à distinguer progressivement ce qu'il convient de *faire ou de ne pas faire* et ce qui est *bien de ce qui est mal*, donc prendre conscience des conventions sociales

Apprendre à composer avec les différences de valeurs et de normes entre le milieu familial et le service de garde

La dimension cognitive

L'enfant développe ses sens, acquiert de nouvelles connaissances et comprend de mieux en mieux le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur soutient le développement de cette dimension chez l'enfant en favorisant la réflexion, le raisonnement et la créativité. On y rencontre les objectifs suivants :

Objectifs de développement de la dimension cognitive

Explorer avec tous ses sens en éveil

Se familiariser avec les caractéristiques des objets

En reconnaître les ressemblances et les différences

Développer ses habiletés de raisonnement, d'analogie et de représentation symbolique

Expérimenter et persévérer pour acquérir de nouvelles connaissances et habiletés

Classifier, ordonner, sérier; compter, dénombrer; assembler, démonter

Se situer dans l'espace et dans le temps

S'initier à la pensée abstraite (utilisation de symboles, pictogrammes, évocation de situations passées ou imaginées)

La dimension langagière

La vie en groupe, tel qu'expérimenté dans la réalité d'un centre de la petite enfance, renforce le développement du langage et de la représentation symbolique. Le rôle du personnel éducateur consiste à soutenir l'enfant dans l'expression de ses besoins et de ses émotions, à enrichir son vocabulaire et à améliorer sa prononciation. On y soutient les objectifs suivants :

Objectifs de développement de la dimension langagière

Découvrir le plaisir de jouer avec les sons et les mots (chansons et comptines)

Développer une conscience phonologique et une compréhension du langage

Acquérir et développer du vocabulaire

Construire des phrases de mieux en mieux structurées, de plus en plus complexes

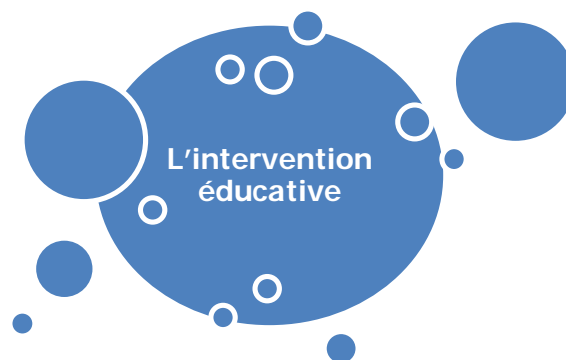
Apprendre à utiliser le langage de manière appropriée à la situation : exprimer des demandes, poser des questions, faire des liens entre les faits et les événements

Exprimer ses idées et ses émotions à travers le jeu de rôle et les imitations

Exercer différentes formes de langage par le biais de créations artistiques (musique, arts plastiques, danse et expression corporelle)

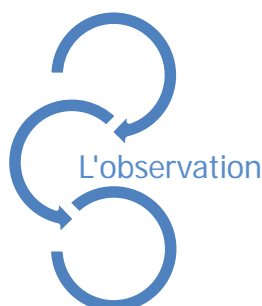
Être en contact avec les livres

Être initié, éveillé au monde de la lecture et de l'écriture



C'est en nous appuyant sur les principes et objectifs du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, que nous avons développé notre démarche pédagogique propre, présentée dans la suite de ce document. Cette démarche découle de l'application de ce programme et des particularités du Centre Pause Parents-Enfants. Elle se traduit par ce que nous appelons l'intervention éducative. Le processus de l'intervention éducative comporte quatre étapes :

- l'observation,
- la planification et l'organisation,
- l'intervention,
- la réflexion-rétroaction.



L'observation constitue une composante essentielle du processus de l'intervention éducative. C'est la toute première étape. Structurée, elle permet de situer l'enfant dans son parcours de développement et en définit son rythme. On ne reconnaît l'unicité de l'enfant que lorsqu'on l'a observé dans ses différentes dimensions. On y perçoit alors ses forces, ses besoins, ses défis, ses sensibilités et ses préférences. L'observation permet de nourrir le processus réflexif du personnel éducateur puis d'orienter ses interventions.

Consignée dans des outils d'observation, elle permet aussi de s'assurer un réel travail de collaboration avec les parents.

Au Centre Pause Parents-Enfants, nous avons implanté les outils d'observation du développement de l'enfant de CASIOPE, *Centre d'Aide et de Soutien aux Intervenants et Organismes en Petite Enfance*, soit : *À tout petits pas* pour les 0 à 18 mois, *À petits pas* pour les 18 à 48 mois et enfin *Passage à l'école* pour accompagner les compétences préparatoires à l'école auprès du groupe de prématernelle.

L'observation offre également l'opportunité de s'assurer que l'environnement et le matériel d'enrichissement mis à la disposition des enfants sont sécuritaires, variés et soutient les intentions ludiques des enfants.

C'est à partir des éléments observés que se construisent les autres étapes de l'intervention éducative.



Cette seconde étape permet de structurer l'horaire, l'environnement, les expériences ludiques qui se déroulent au quotidien ainsi que les interventions qui répondent aux besoins des enfants.

C'est à travers sa planification et son organisation que le personnel éducateur donne sens à ses intentions pédagogiques.

« Réfléchir la planification confronte les éducatrices à la perception qu'elles ont de leur rôle professionnel, à la signification de leurs gestes, aux compétences qu'elles doivent activer et à la nécessité d'établir leurs intentions, préalablement à l'action » (AQCPE, 2009)

Un horaire quotidien est sécurisant parce qu'il offre chaque jour une séquence d'évènements prévisibles, des transitions en douceur, un équilibre des activités proposées (calmes-actives, intérieures-extérieures, émergentes, spontanées-dirigées), des attentes qui respectent le rythme développemental de chacun et favorisent les valeurs soutenues par l'apprentissage actif.



Photo 7. *Que ferons-nous ce matin? Quand dirons-nous bonjour à Lapinou?*

J'aimerais une histoire...dans un petit instant!.

Le Centre Pause Parents-Enfants favorise l'utilisation de thématiques. Ces thèmes et ses sous-thèmes rassemblent et encouragent la participation des différents groupes autour d'activités communes. Ils sont utilisés principalement comme déclencheurs afin de soutenir l'intégration continue des enfants en halte-garderie.



Disponible et attentif au vécu des enfants, le personnel éducateur, lors de cette troisième étape, accompagne et guide ces derniers dans leurs découvertes et explorations du monde qui les entoure.

À la pouponnière et chez les trottineurs, l'animation inspirée du modèle d'apprentissage actif, tel que présenté dans l'ouvrage *Prendre plaisir à découvrir. Guide d'intervention éducative auprès des poupons et trottineurs* (Post et al. 2004), se traduit par l'apport de matériel qui stimulera le tout-petit à explorer son environnement. Le personnel éducateur l'accompagne alors dans ses découvertes, outillé du programme *Jeux d'enfants... Apprendre avec toi* (Sparling et Lewis, 2006). Toutes les sphères du développement seront ciblées dans un climat de détente et d'échanges enjoués qui s'intégreront aux différents moments de la routine.

On le perçoit par les gestes suivants du personnel éducateur : accueillir l'enfant; établir une relation authentique et significative; être sensible à ses intérêts, ses préférences et ses besoins; reconnaître l'unicité de chacun par l'observation de son parcours de développement documenté dans l'outil *À tout petits pas* (CASIOPE, 2011) puis *À petits pas* (CASIOPE, 2010); soutenir l'enfant dans une image positive de lui-même; accepter de partager le pouvoir avec l'enfant tout en définissant des limites claires, cohérentes, constantes et conséquentes.



Photo 8. Partager le plaisir du livre

Fort de ces expériences, il émergera, chez l'enfant, un sentiment de sécurité et de compétence qui lui permettra d'aborder l'étape suivante avec confiance.

Pour les groupes d'enfants préscolaires de 30 à 60 mois, nous poursuivons nos interventions en apprentissage actif, en nous basant sur l'ouvrage *Partager le plaisir d'apprendre. Guide d'intervention éducative au préscolaire* (Hohman et al. 2000).

Peu à peu, l'enfant est accompagné dans un processus de planification-action-réflexion, qui est la pierre angulaire de l'approche éducative *High Scope*. Fondée sur les théories constructivistes de Piaget, soit le développement d'une pensée scientifique par l'observation et l'inférence en fonction des stades de développement, cette dernière approche s'inscrit dans un modèle de pédagogie ouverte.



Photo 9. L'enfant, apprenant actif

Apprenant actif, l'enfant devient maître d'œuvre de ses apprentissages en s'engageant de façon naturelle dans des expériences clés regroupées en dix catégories : la représentation créative, le langage, les initiatives et les relations sociales, le mouvement, la musique, la classification, la sériation, les nombres, l'espace et le temps. Les connaissances qu'il acquiert sont issues de ses explorations et interactions avec le monde qui l'entoure soutenues par le regard réflexif du personnel éducateur. De ces

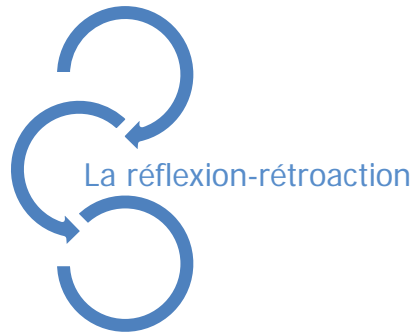
expériences émergeront les habiletés ou compétences préparatoires à la maternelle qui seront recueillies dans le document *Passage à l'école* (CASIOPE, 2008).

Ce modèle d'apprentissage actif, mentionné plus haut, vise également à accueillir les enfants ayant des besoins ou défis particuliers puisqu'il met l'accent sur leur unique parcours de développement. Une démarche de plan de soutien au développement (PSD), élaboré en concertation avec le parent, le personnel éducateur, le personnel de soutien pédagogique et les ressources spécialisées en petite enfance (CSSS du Sud-Ouest, DPJ, centres de réadaptation), soutient ces enfants dans leur intégration en CPE.

Au Centre Pause Parents-Enfants, le personnel éducateur encourage les enfants à s'engager dans des situations ludiques parsemées de problèmes qu'ils devront résoudre eux-mêmes avec autonomie et créativité. Il les accompagne dans des résolutions pacifiques de conflits en leur proposant des modèles accessibles, auxquels ils pourront s'identifier et se référer. Deux programmes de développement sont utilisés pour appuyer ces interventions : *Brindami* et *Vers le pacifique*.

Brindami constitue un programme de développement des habiletés sociales pour les enfants de 2 à 4 ans. Développé par le Centre de Psycho-Éducation du Québec (1997 et 2011), il vise particulièrement à stimuler les habiletés sociales de base, soit prendre contact, faire des demandes et accepter le contact des autres. Il touche également les habiletés de communication qui incluent écouter l'autre, reconnaître et exprimer des émotions. Enfin, il encourage les habiletés d'autocontrôle dont attendre son tour, se calmer et tolérer une frustration. Ces ateliers d'éveil ponctuent l'horaire quotidien de la journée. Les nouvelles habiletés seront réinvesties selon le besoin du moment. Pour favoriser la continuité des apprentissages dans les différents milieux de vie de l'enfant, un volet « messages aux parents » accompagne chacun des dix ateliers.

Le programme *Vers le pacifique*, développé par l'Institut Pacifique (2007), soutient la résolution de conflit au préscolaire 4 ans. Il invite les enfants à faire un voyage pour la paix. À bord de son autobus, *Madame Pacifique* leur dévoile les différents endroits de son quartier où ils apprendront à collaborer et jouer en harmonie. Les apprentissages se poursuivront au primaire puis au secondaire, où la continuité de ce programme, *Différents mais pas indifférents* ouvrira les jeunes aux défis de la médiation.



La quatrième et dernière étape du processus de l'intervention éducative permet au personnel éducateur de faire une réflexion quotidienne sur l'impact et la cohérence de son intervention éducative. Cette réflexion ou rétroaction sur ses actions peut se faire seul mais est encore plus constructive avec l'apport de l'autre. Ainsi on pourra prévoir poursuivre l'enrichissement à travers des rencontres de soutien pédagogique planifiées ou ponctuelles. Une formation continue, reconnue comme significative dans la recherche de qualité éducative, est aussi proposée.

Plusieurs années de collaboration avec le Centre d'Aide et de Soutien aux Intervenants et Organismes en Petite Enfance (CASIOPE), ont permis d'offrir au personnel éducateur, de soutien pédagogique et de direction, des formations qui ont eu pour objectif de renforcer leurs compétences professionnelles et de consolider l'intégration de nouveaux outils à leur pratique.

En avril 2013, le CPE implante un « *Outil d'évaluation et d'accompagnement. Pour soutenir le développement professionnel des éducatrices et éducateurs en petite enfance* ». Le suivi du cheminement ou parcours professionnel du personnel éducateur, de même que l'atteinte d'objectifs conjointement définis sont annuellement balisés par des rencontres d'évaluation.

La structuration des lieux physiques

Inspirés des besoins fondamentaux de l'enfant et des principes directeurs de notre programme éducatif, la structuration de l'environnement et des conditions physiques favorise un aménagement des lieux qui optimise chez l'enfant le désir d'interaction, et par ce fait même le développement global.



Photo 10. Un aménagement permanent...



En 2011, guidés par une formation de Martin Libério sur l'aménagement des espaces en CPE, nous avons revu et réaménagé nos locaux selon trois principes de base : permanent, accessible et attrayant.



Photo 11. ... accessible et attrayant.

Nous nous sommes inspirés de nos milieux de vie afin de créer des endroits où enfants et éducateurs peuvent retrouver une intimité et un bien-être similaire à ceux des foyers familiaux. Nous avons ainsi opté pour un aménagement de nos locaux en espace ouvert. Nous avons également développé le souci visuel de la disposition des éléments en un étalage attrayant et épuré.

Dans tous les locaux, nous avons créé des ambiances chaleureuses en aires de jeux permanentes, c'est-à-dire des regroupements de matériel ludique favorisant un type de jeu particulier. Ainsi, nous y retrouvons une aire de détente et de lecture, de construction, de jeux symboliques, d'expressions plastiques et d'exploration sensorielle et motrice. L'organisation dans l'espace du mobilier permet aux enfants de circuler librement d'une zone à l'autre au gré de leurs intentions ludiques et favorise chez le personnel éducateur des interventions personnalisées.

Des espaces délimités sont réservés à l'affichage des œuvres des enfants, des photos ou autres. Le personnel éducateur veille à réactualiser ces espaces hebdomadairement. En outre, le CPE offre des espaces d'affichage permanents situés à des endroits stratégiques, où l'on retrouve des informations destinées aux parents, des plans d'évacuation et des numéros d'urgence.



Photo 12. Des espaces d'affichage épurés.

Conséquemment, le CPE s'est doté d'une politique d'aménagement des locaux afin de préserver cet environnement optimal.

L'organisation du matériel

Le matériel est organisé et classifié dans des bacs ou paniers en osier qui sont étiquetés aux moyens d'objets ou de photos favorisant l'accessibilité.



Photo 13. Quand un peu de rangement s'impose...

Cette façon de faire, offre un libre-choix de jeu à l'enfant par la diversité du matériel qui lui est offert et encourage une autonomie de rangement.

Le matériel est régulièrement révisé pour en estimer la quantité. Il est inspecté pour en assurer la sécurité. Il est également évalué pour en constater la qualité, qui doit répondre adéquatement au besoin du développement global de l'enfant. Hormis le matériel de base, nous favorisons la présence de matériel recyclé, naturel ou fait maison. Nous prenons soin d'avoir un matériel qui évoque le multiculturalisme soit les cultures et les coutumes de différents pays côtoyés au CPE. Cette intention favorise un sentiment d'appartenance chez les familles immigrantes.

Une partie de matériel, dit d'enrichissement, est accessible uniquement sous supervision de l'adulte. Ce matériel, coûteux ou réservé à des activités spécifiques de stimulation, se trouve dans des espaces de rangement prévus dans chaque local.



Le Centre Pause Parents-Enfants juge important d'offrir aux enfants des expériences éducatives en dehors des murs du CPE et de son quartier, sur le territoire du Grand Montréal.

Les groupes *Apprentis'sages*, *Aventurlures* et *Touchatouilles* sont conviés à des sorties éducatives, accompagnés du personnel éducateur et de parents-accompagnateurs. Ils visitent notamment le Jardin botanique de Montréal, le Biodôme, la Biosphère et la Bibliothèque nationale.

Un événement convivial et festif, le pique-nique familial annuel, rassemble les jeunes familles de Pause Parents-Enfants de Verdun et du CPE Centre Pause Parents-Enfants sur les berges du fleuve, au cours duquel on porte alors une attention toute particulière aux enfants qui nous quitteront vers les écoles primaires du quartier.

La structuration des activités et des moments de vie

Cette composante de la plateforme pédagogique définit la structuration de l'horaire et des activités qui s'y déroulent au quotidien : les activités de routine et de transitions et les périodes de jeu.

Le jeu à l'extérieur offre des occasions d'apprentissage différentes de celles que procure le jeu à l'intérieur. Jouer dehors dans des lieux diversifiés permet aux enfants de vivre des expériences motrices et sensorielles variées, selon les saisons.

Le CPE encourage l'intégration des moments d'accueil et le départ dans la cour attenante au service de garde. L'installation Wellington, propose par ailleurs une terrasse ainsi qu'un balcon de façade accueillant des jeux extérieurs dont la planification variera selon la saison.

Les activités à l'extérieur et les sorties éducatives sont de belles opportunités d'éveiller les enfants au respect de l'environnement et de leur faire prendre contact avec la nature et ses éléments : l'air, l'eau et ses différentes formes, le feu, la terre. Les couleurs et les textures de la nature poussent les enfants vers des explorations sensorielles et motrices. Par ailleurs les sorties réalisées à proximité du milieu de garde, dans les parcs environnants et sur le sentier des berges, favorisent les déplacements actifs et ajoutent du mouvement au quotidien. Une vie saine et active suppose une large part de vie en grand air.





Photo 14. Aires de jeux extérieures.

Notons que, le Centre Pause Parents-Enfants offre aux familles un service de type halte-garderie très diversifié dans les deux installations dont les horaires d'ouverture sont différents:





L'installation Wellington offre un service de garde en demi-journée, régulier ou occasionnel, le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 8h00 à 17h00. Pour le groupe des Apprentis'sages, du lundi au vendredi de 8h00 à 17h00.

L'installation Rhéaume offre un service de garde en journée complète, à temps partiel, régulier ou occasionnel. Le service accueille les enfants du lundi au vendredi de 7h00 à 18h00 pour un maximum de 3 jours par semaine.

Le CPE s'est donné des noms de groupes qui représentent l'univers de l'enfant aux étapes de développement ciblées par les âges chronologiques correspondants. Ainsi nous retrouveront en pouponnière, 0 à 18 mois, le groupe des « *Frimoussets* »; chez les trottineurs, 18 à 30 mois, les « *Touchatouilles* »; le groupe multi-âge, 30 à 60 mois, les « *Aventurlures* » et la prématernelle 4 ans, les « *Apprentis'sages* ».

Installation Wellington

Le groupe des Frimoussets est un groupe composé de 10 poupons de 0 à 18 mois accueillis dans un ratio éducatrices/enfants de 1 pour 5. Pour la plupart, il s'agit de leur toute première intégration en service de garde. Ici, la théorie de l'attachement prend tout son sens. On y favorisera une intégration douce, progressive et harmonieuse en complicité et réelle collaboration avec les parents. Il faudra tisser un lien sécurisant afin que le poupon poussé par une motivation intrinsèque se permette des fugues exploratoires sensori-motrices qui ne tarderont pas de le plonger dans l'émerveillement du monde qui l'entoure.

<i>Routine des Frimoussets (0 à 18 mois)</i>	
8h00 (13h00)	<p>Accueil chaleureux et découverte du local des Frimoussets. Les éducatrices profitent de l'arrivée progressive des poupons pour discuter un moment avec tous les parents. <i>Comment va poupon ce matin? A-t-il bien dormi? Bien déjeuné?...</i></p>
8h30 (13h30)	<p>Activités motrices en musique Sur l'air de musique du monde, découverte de chansons et comptines pour enfants</p> <p style="text-align: center;"><i>« Tapent, tapent petites mains Roulent, roulent jolis moulins Nagent, nagent petits poissons Volent, volent, volent jolis papillons! »</i></p> <p>Poupon bouge, rampe, se hisse, grimpe, glisse, marche, saute, se balance au rythme des thématiques mensuelles et saisonnières. </p>
9h30 (14h30)	<p>Découverte de la peinture tactile, de la pâte à modeler et du collage!</p>
10h00 (15h00)	<p>Collation Poupon explore et déguste une collation saine et nutritive!</p>
10h30 (15h30)	<p>Soins d'hygiène et Des objets pour ouvrir et fermer, éveillent  moments doux assembler et démonter, pour empiler et vider, pour la curiosité de poupon.</p>
10h45 (15h45)	<p>Dodo des poupons Doucement les lumières se ferment et la musique douce invite au calme. C'est l'heure du conte ! <i>« Mon livre douceur. », « 1,2,3, nous irons au bois... », « Une souris verte. »</i> ne sont là que quelques coups de cœur de littérature enfantine choisis par nos tout-petits.</p>
11h15 (16h15)	<p>Promenade en « pouponbus » sur le sentier piétonnier des berges vers les parcs environnants ou par temps inclément, activités d'éveil musical : Bâton de pluie, maracas, tambourins, djembé, courges....des instruments de percussion simples éveillent le poupon à la musique du monde.</p>
11h30 (16h30)	<p>Au revoir !  </p> <p style="text-align: center;">A BIENTÔT !!!</p>
Au Centre Pause Parents-Enfants, la routine est prévisible, mais souple	

Le groupe des Touchatouilles accueille 8 enfants de 18 à 30 mois dans un ratio éducatrices/enfants de 1 pour 8. Ici, poupon devenu trottineur, a tout un monde à découvrir, à conquérir. Et il affirme, du haut de ses deux pommes, sa quête d'autonomie. C'est aux parents et au personnel éducateur d'être en éveil et à l'écoute afin de soutenir ses habiletés de communication et de socialisation.

<i>Routine des Touchatouilles (18 mois à 30 mois)</i>	
8h 00 (13h00)	<p>Accueil des trottineurs en grand groupe, par journée ensoleillée à l'extérieur dans la cour attenante au CPE. . On se dit bonjour... On s'échange des mots et de beaux câlins :« <i>Un câlin tendre pour maman, un câlin fou pour papa... celui qui vire et se termine en éclats de rire!</i>» Quelle joie de retrouver mon jouet préféré!</p>
9h 10 (13h40)	<p>Jeux libres. À petits pas, j'explore mon environnement. « Dans le coin doux, je découvre mon livre de loup, dans le coin imitation, je fais des jeux de coucou! ». J'apprends à partager. J'aime jouer avec toi. :« <i>À toi, à moi...À chacun son tour!</i> »</p>
9h30 (14h00)	<p>Des comptines me rappellent les moments de la routine des Touchatouilles.</p> <p><i>On a bien joué(bis)</i> <i>les amis, les amis(bis)</i> <i>tout est en désordre(bis)</i> <i>faut ranger! (bis) »</i></p> <p>On se rassemble pour réveiller Chatouille, une marionnette lapin, qui sommeille dans sa petite maison de carton.</p> <p>« CHATOUILLE ...Où es-tu? » « CHATOUILLE...que feras-tu? »</p>
9h 50 (14h20)	<p>Avant de prendre la collation, je me <i>frotte mes menottes</i>. Deux à deux, au petit lavabo, accompagné de mon éducatrice.</p> <p><i>« L'eau qui coule ça chatouille, le savon sent bon, bon, bon! »</i></p> <p>À la table, comme des grands, on prend une collation. On découvre des aliments sains, colorés, riches en arômes et en saveurs!</p>
10h 15 (14h45)	<p>L'apprentissage de la propreté, c'est encore un grand défi pour moi! Lors du changement de couche, je regarde intrigué le petit pot! « Ça s'appelle un petit pot. Mais à quoi ça sert? C'est bien petit pour un grand garçon ! »</p>
10h 30 (15h45)	<p>Ateliers de jeux : Jeux d'exploration sensori-moteurs, jeux symboliques, jeux de construction, de musique et mouvements et de bricolage. Je partage le plaisir de découvrir.</p>
11h 00	<p>Jeux libre par temps ensoleillé et clément dans la cour ou sur la terrasse.</p>
11h 30 (16h30)	<p>Départ progressif des trottineurs. L'éducatrice prend un moment avec tous et chacun afin de faire un retour sur cette belle période.</p> <p style="text-align: center;">Veuillez noter qu'une période de relaxation des tout-petits s'intègre dans la routine des Touchatouilles de 14h45 à 15h45 les après-midis. À BIENTÔT !!! <i>Au Centre Pause Parents-Enfants la routine est prévisible, mais souple !</i></p>

Les Aventurlures, groupe multi-âge double, de 30 à 60 mois accueille 16 enfants dans un ratio éducatrices/enfants de 1 pour 8. On y retrouve la force du multi-âge où il n'est pas rare que les fratries se rencontrent. On y apprend à développer l'estime de soi naissante dans des contextes où on s'y sent parfois grand, parfois petit. Dans ce groupe de 16 enfants issus de jeunes familles d'origine ethnique et culturelle diverse, on y partage les richesses du jeu symbolique dans le respect et la coopération.

Routine des Aventurlures (2 ans et demi à 5 ans)

8h00 (13h00) Accueil des enfants en grand groupe, par journée ensoleillée à l'extérieur dans la cour attenante au CPE. Par temps inclément, arrivée des enfants dans les locaux d'accueil *vert* ou *doré*?
Lavage des mains et jeux libres.

9h00 (13h30) « À la garderie comme à la maison
copains et copines nous rangeons! »



9h15 (13h45) Rassemblement en cercle magique.
Bonjour en chanson animé par nos charmants petits monstres.
Présentation de chacun et chacune.
Déclencheur sur la thématique.

9h30 (14h00) Activités de routine et d'hygiène.
Lavage des mains soutenu par la comptine « *Bye bye les microbes!* »

Collation



10h30 (14h45) Rassemblement en petit train.

10h40(15h30) Activités d'éveil en grand groupe autour de la thématique et exploration des coins de jeux selon les locaux.
Dans le local *doré* : coin sciences, coin manipulation et coin de lecture interactive.
Dans le local *vert* : coin arts plastiques, coin imitation et coin construction.

11h15



« À la garderie comme à la maison
copains et copines nous rangeons! »

Rassemblement en petit train.
Retour dans les locaux d'accueil respectifs.

Notons que le petit train des Aventurlures pourra se déplacer vers les parcs environnants, la terrasse ou la cour, ou, par temps inclément, vers la salle *multifonctionnelle* pour des activités d'éveil musical et de mouvement sur des rythmes de musique du monde.

11h45 (16h30)

Au revoir!



Veillez noter qu'une période de relaxation des tout-petits s'intègre dans la routine des Aventurlures de 14h45 à 15h30, les après-midis.

A bientôt!!!

Au Centre Pause Parents-Enfants la routine est prévisible, mais souple!

Le groupe des Apprentis'sages, groupe de prématernelle 4 ans, accompagne 10 enfants dans le développement des compétences préparatoire à l'école dans un ratio éducatrices/enfants de 1 pour 10. On y accueille également des stagiaires en éducation de la petite enfance, éducation spécialisée ou psychoéducation. Leur présence est un atout précieux et enrichissant dans ce contexte de pédagogie d'observation.

Routine des Apprentis'sages (prématernelle 4 ans)	
8h 30	Arrivée des enfants à la prématernelle. Parents et enfants sont chaleureusement accueillis. Lavage des mains et jeux libres jusqu'à l'arrivée de tous les petits... et grands!
9h 00	On se dit bonjour autour du cercle magique . Ensuite, chaque enfant cueille une feuille de responsabilité . Cet enfant aura un rôle bien spécial à jouer à un moment précis de la journée. Un déclencheur , apporté par l'éducatrice piquera la curiosité des enfants et donnera l'envol aux activités de la journée!
9h 45	<i>Collation et planification. Le goûter invite à l'échange. L'éducatrice présente les coins de jeux aux enfants qui décident ensuite de leurs projets et intentions de jeux.</i>
10h 45	Prêts, pas prêts, aux jeux! Et c'est très sérieux. C'est en explorant les objets de leurs 5 sens que les enfants s'engagent dans des expériences ludiques parsemées de problèmes qu'ils devront régler eux-mêmes avec autonomie et créativité.
11h 45	Retour en grand groupe. À tour de rôle, les enfants présentent leur réalisation, partagent leur expérience de jeu . S'exprimer, écouter, réfléchir... L'éducatrice accompagne les enfants. (des observations sont alors recueillies pour le cahier d'observation de l'enfant).
12h 15	Une plume, une marionnette, un bâton de pluie, amènent les enfants à découvrir les plaisirs de l-détente. Bona bona ... petit petit bona ... bon appétit!
14h 00	Conte, yoga ou jeux de relaxation pour enfants détendus et attentifs (MALENFANT, N. 2005).
15h 15	Collation et atelier d'éveil en grand groupe ou projet collectif. Des ateliers de développement des habiletés sociales, d'estime de soi, d'éveil aux sciences, aux arts, à la lecture et l'écrit sont réalisés avec les enfants et les préparent à l'aventure de la maternelle!
15h45	Viens jouer dehors! Promenade, cueillette d'éléments naturels et découverte des parcs environnants ajoutent du mouvement au quotidien. Au revoir!
À BIENTÔT ! <i>Au Centre Pause Parents-Enfants, la routine est prévisible, mais souple !</i>	



Installation Rhéaume

Le groupe des Frimoussets est, un groupe composé de 15 poupons de 0 à 18 mois accueillis dans un ratio d'éducatrices/enfants de 1 pour 5. Ici comme mentionné ultérieurement, la théorie de l'attachement prend tout son sens. On y favorisera une intégration douce, progressive et harmonieuse en complicité et réelle collaboration avec les parents. Il faudra tisser un lien sécurisant afin que poupon poussé par sa propre motivation et ses aptitudes naturelles se permette des fugues exploratoires sensori-motrices qui ne tarderont pas de le plonger dans l'émerveillement du monde qui l'entoure.

<i>Routine des Frimoussets (0 à 18 mois- Groupe double multi-âge)</i>	
7h00	Accueil des enfants en grand groupe, par journée ensoleillée à l'extérieur dans la cour attenante au CPE. Par temps inclément, arrivée des enfants dans les locaux d'accueil du CPE.
8h00	Accueil chaleureux et découverte du local des Frimoussets. Les éducatrices profitent de l'arrivée progressive des poupons pour discuter un moment avec tous les parents. Comment va poupon ce matin? A-t-il bien dormi? Bien déjeuné?...
8h30	Activités motrices en musique Sur l'air de musique du monde, découverte de chansons et comptines pour enfants « <i>Ainsi font, font, font, les petites marionnettes...Ainsi font, font,font, trois petits tours et puis s'en vont!</i> Mais elles reviendront les petites marionnettes, mais elles reviendront, quand les enfants dormiront! » <i>Poupon bouge, rampe, se hisse, grimpe, glisse, marche, saute, se balance au rythme des thématiques mensuelles et saisonnières.</i>
9h00	Collation Poupon explore et déguste une collation saine et nutritive! Les tout petits sur les chaises hautes, les plus grands à la table.
9h30	Soins d'hygiène et moment doux Pendant que les enfants jouent, les éducatrices les invitent un à un au changement de couche. Mobiles, câlins et babillages font partie de ce moment que l'on veut le plus sécurisant possible pour le poupon.
10h00	Dodo des tout petits... Doucelement, les lumières se ferment et la musique douce invite au calme. Une éducatrice accompagne les poupons dans la salle de dodo, tandis que l'autre éducatrice supervise les jeux calmes des plus grands. Selon la saison, par temps ensoleillé et clément, elle pourra les accompagner en promenade « pouponbus » ou dans la cour attenante au CPE!
10h30	Réveil progressif Un moment privilégié avec chacun, le temps de quelques mots et câlins doux afin de rassurer poupon et lui donner envie d'explorer à nouveau son environnement. « <i>Oh...un ballon rouge!</i> »
11h00	De retour en grand groupe pour l'heure du conte ! « <i>Qui est-là ?</i> », « <i>La grenouille à grande bouche.</i> », « <i>À la ferme !</i> » ne sont là que quelques coups de cœur de littérature enfantine choisis par nos tout petits.
11h15	Dîner
11h30	Dodo des grands... Doucelement, les lumières se ferment et la musique douce invite au calme. Une éducatrice accompagne les poupons dans la salle de dodo, tandis que l'autre éducatrice supervise les jeux calmes des tout petits :Jeux de « coucou! », de marionnettes, de foulards colorés, de bulles et de boîtes à musique animent ce moment de découverte sensori-motrice et de relaxation.

12h30	Réveil progressif
13h00	Soins d'hygiène et moment doux
13h30	Activités d'exploration Des objets pour assembler et démonter, pour emplir et vider, pour ouvrir et fermer...éveillent la curiosité du poupon.
14h00	Activités pour « faire semblant » Masques d'animaux, chapeaux, petits foulard colorés et un grand miroir amuseront poupon dans ses premières imitations.
14h30	Collation
15h00	Dodo des tout petits ... Doucement, les lumières se ferment et la musique douce invite au calme. Une éducatrice accompagne les tout petits dans la salle de dodo, tandis que l'autre éducatrice supervise les petits artistes en herbe dans une exploration de peinture tactile, de pâte à modeler ou de gribouillage.
16h00	Réveil progressif
16h30	Activités d'éveil musical Bâton de pluie, maracas, tambourins, gembé, courges ...des instruments de percussion simples qui éveillent le poupon à la musique du monde.
16h30 à 18h00	Au revoir !

A BIENTÔT !!!

Au Centre Pause Parents-Enfants, la routine est prévisible et souple.



Le groupe des Touchatouilles accueille 16 enfants de 18 à 36 mois dans un ratio éducatrices/enfants de 1 pour 8. Ici, poupon devenu trottineur, a tout un monde à découvrir, à conquérir. Et il affirme, du haut de ses deux pommes, sa quête d'autonomie. C'est aux parents et au personnel éducateur d'être en éveil et à l'écoute de ses besoins afin de soutenir ses habiletés de communication et de socialisation.




Routine des Touchatouilles
(18 mois à 36 mois- Groupe double multi-âge)

7h00	<p>Papa, maman et moi sommes chaleureusement accueillis dans les locaux d'accueil du CPE : Lavage des mains et jeux libres. On se dit bonjour... Puis au revoir! On s'échange des mots et de beaux câlins:« <i>Un câlin tendre pour maman, un câlin fou pour papa... celui qui vire et se termine en éclats de rire!</i> »</p>
8h30	<p>Accompagnés de mon éducatrice responsable, je retrouve mon local et mon jouet préféré! Jeux libres... À petits pas, j'explore mon environnement. « Dans l'aire de jeux doux, je découvre mon livre de loup...dans l'aire imitation, je fais des jeux de coucou! ». J'apprends à partager. J'aime jouer avec toi. :« <i>À toi, à moi...À chacun son tour!</i> »</p>
9h15	<p>Des comptines me rappellent les moments de la routine des Touchatouilles. <i>« À la garderie comme à la maison Copains et copines nous rangeons! »</i></p> <p style="text-align: center;">On se rassemble ensuite <u>en petit groupe</u> pour réveiller Chatouille, une marionnette lapin, qui sommeille dans sa petite maison de carton.</p> <p style="text-align: center;">« CHATOUILLE ...Où es-tu? » « Bonjour CHATOUILLE! »</p> <p>Un déclencheur éveille ma curiosité sur des expériences ludiques «exceptionnelles» proposées par mon éducatrice!</p> <p style="text-align: center;">Puis on chante : <i>« On n'est pas des p'tits lapins donnez-nous quelque chose (bis) On n'est pas des petits lapins Donnez-nous quelque chose parce qu'on a faim!!!!!! »</i></p>
9h45	<p>Avant de prendre la collation, je me <i>frotte les menottes.</i> Deux à deux, au petit lavabo, accompagné de mon éducatrice. « L'eau qui coule ça chatouille, le savon sent bon, bon, bon! »</p> <p>À la table, comme des grands, on goûte une collation. On découvre des aliments sains, colorés, riches en arômes et en saveurs!</p>



10h 15	Apprentissage de la propreté... C'est encore un grand défi pour moi! Lors du changement de couche, je regarde intrigué le petit pot! « Ça s'appelle un petit pot. Mais à quoi ça sert?...C'est bien petit pour un grand garçon ! »
10h 35	Ateliers de jeux : Jeux d'exploration sensori-moteurs, jeux symboliques, jeux de construction, de musique et mouvements et de bricolage. Je partage le plaisir de découvrir.
11h 00	Une expérience ludique « exceptionnelle » m'attend... « Bye ! » ou une activité de lecture interactive (ALI).
11h 30	Bona bona petit ! Pétit petit bona ! Bon appétit !
12h00	Soins d'hygiène et moments doux. Une musique douce m'invite à un moment de relaxation de 60 minutes ou plus (ce temps varie selon les besoins développementaux de chacun !)
14h00	Un à un, on se réveille progressivement. « Bonjour Chatouille !!! Bien dormi ? »
14h30	Lavage des mains et collation
15h00	Soins d'hygiène et moment doux. On se prépare pour aller jouer dehors vers la cour la cour attenante au CPE ou le parc Therrien !... « Youpi ! »
16h45 à 18h00	Rassemblement en grand groupe vers les locaux d'accueil du CPE. Lavage des mains et collation de type légumes crus ou fruits. Mon éducatrice prend un moment avec tous et chacun afin de faire un retour sur cette belle journée.
Il peut arriver que nous ayons inversé la routine et priorisé un après-midi dans les locaux frais et confortable du CPE.	
À BIENTÔT !!!	
<i>Au Centre Pause Parents-Enfants la routine est prévisible mais souple !</i>	

Les Aventurlures, groupe multi-âge double, de 36 à 60 mois accueille 16 enfants dans un ratio éducatrices/enfants de 1 pour 8. On y retrouve la force du multi-âge où il n'est pas rare que les fratries se rencontrent. On y apprend à développer l'estime de soi naissante dans des contextes où on s'y sent parfois grand, parfois petit. Dans ce groupe de 16 enfants issus de jeunes familles d'origine ethnique et culturelle diverse, on y partage les richesses du jeu symbolique dans le respect et la coopération.

Routine des <u>Aventurlures</u> (36 à 60 mois- Groupe double multi-âge)		
7h00	Accueil des enfants en grand groupe, par journée ensoleillée à l'extérieur dans la cour attenante au CPE. Par temps inclément, parents et enfants sont chaleureusement accueillis dans les locaux d'accueil du CPE. Lavage des mains et jeux libres.	
8h30	<p>« À la garderie comme à la maison copains et copines nous rangeons! »</p> <p>Accompagnés de leur éducatrice responsable, les enfants retrouvent leurs locaux respectifs.</p> 	
9h15	Rassemblement en cercle magique pour un bonjour en chanson. Chacun et chacune à un tour de rôle, manipule la roche magique et se présente au groupe, puis à de charmant petits montres (marionnettes). Un déclencheur éveille la curiosité des enfants vers une thématique proposée.	
9h30	Activités de routine et d'hygiène. Lavage des mains soutenu par une comptine et... Collation « Bye bye les microbes! »	
10h00	Rassemblement en petit train. Rotation de locaux.	
10h15	Activités d'éveil <u>en grand groupe</u> autour de la thématique ou exploration des aires de jeux selon les locaux. Introduction à la séquence d'ateliers libres : planification-action-réflexion.	

	<p>Dans le local doré: Aires de sciences, de manipulation et de lecture interactive.</p> <p>Dans le local vert: Aires d'arts plastiques, d'imitation et de construction.</p>
11h15	<p>« À la garderie comme à la maison copains et copines nous rangeons! »</p> <p>Rassemblement en petit train. Retour dans les locaux respectifs. Notons que parfois le petit train des Aventurlures se déplace vers la salle <i>multi-fonctionnelle</i> pour des activités d'éveil musical et de mouvement sur des rythmes de musique du monde.</p>
11h45	<p>Une plume, une chenille, une musique...invitent les enfants à découvrir les jeux de relaxation lors du lavage de mains.</p>
12h00	<p><i>Bona bona petit...petit petit bona...bon appétit!</i></p>
12h45	<p>Routine d'apprentissage de la propreté. Contes pour se détendre préparent les enfants à un moment de relaxation de 30 minutes ou plus (ce temps variera selon les besoins développementaux de chacun!).</p>
14h00	<p>Ateliers d'éveil <u>en petit groupe</u>, soutiennent le développement global et harmonieux des enfants (en référence aux outils « À petits pas »)</p>
15h00 15h30	<p>Lavage des mains et collation On se prépare pour aller jouer dehors vers la cour la cour attenante au CPE ou le parc Therrien !... « Youpi ! »</p>
16h45 à 18h00	<p>Rassemblement en grand groupe vers les locaux d'accueil du CPE. Lavage des mains et collation de type légumes crus ou fruits. Mon éducatrice prend un moment avec tous et chacun afin de faire un retour sur cette belle journée.</p>
<p>Il peut arriver que nous ayons inversé la routine et priorisé un après-midi dans les locaux frais et confortable du CPE.</p>	
<p>À bientôt!!! <i>Au Centre Pause Parents-Enfants la routine est prévisible mais souple!</i></p>	



Le groupe des Apprentis'sages, groupe de prématernelle 4 ans, accompagne 10 enfants dans le développement des compétences préparatoire à l'école dans un ratio éducatrices/enfants de 1 pour 10. On y accueille également des stagiaires en éducation de la petite enfance, éducation spécialisée ou psychoéducation. Leur présence est un atout précieux et enrichissant dans ce contexte d'apprentissage actif.

Routine des Apprentis'sages

(pré-maternelle 4 ans)

7h00	Parents et enfants sont chaleureusement accueillis dans les locaux d'accueil du CPE : Lavage des mains et jeux libres.
8h30	Accompagnés de leur éducatrice responsable, les enfants retrouvent leurs locaux respectifs : Lavage des mains et jeux libres jusqu'à l'arrivée de tous les petits... et grands!
9h00	Un cercle magique rassemble les enfants pour un bonjour. Ensuite, chacun est invité à cueillir une feuille de responsabilité . Il ou elle aura un rôle bien spécial à jouer au cours de la journée. Un déclencheur , apporté par l'éducatrice piquera la curiosité des enfants et donnera l'envol aux activités!
9h 45	Collation et planification. Le goûter invite à l'échange. L'éducatrice présente les coins de jeux aux enfants qui décident ensuite de leurs projets et intentions de jeux.
10h 45	Prêts, pas prêts, aux jeux! Et c'est très sérieux. C'est en explorant les objets de leurs 5 sens que les enfants s'engagent dans des expériences ludiques parsemées de problèmes qu'ils devront régler eux-mêmes avec autonomie et créativité.
11h 45	Retour en grand groupe. À tour de rôle, les enfants présentent leur réalisation, partagent leur expérience de jeu. S'exprimer, écouter, réfléchir... L'éducatrice accompagne les enfants. (Des observations sont alors recueillies pour le cahier d'observation de l'enfant).
	Une plume, une marionnette, un bâton de pluie...amènent le enfants à découvrir les plaisirs de la détente.

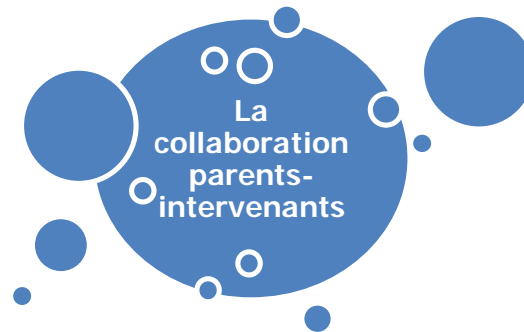


12h 15	Bona bona ... petit petit bona... bon appétit!	
14h 00	Contes ou posture de yoganimo offrent un prélude à la relaxation (d'une durée de 30 minutes).	
15h 00	Atelier d'éveil en grand groupe ou projet collectif. Des ateliers de développement des habiletés sociales, d'estime de soi, d'éveil aux sciences, aux arts, à la lecture et l'écrit sont réalisés avec les enfants et les préparent à l'aventure de la maternelle!	
15h 30	Collation et... Viens jouer dehors! Promenade, cueillette d'éléments naturels et découverte des parcs environnants ajoutent du mouvement au quotidien.	
16h45 à 18h00	Au revoir! Rassemblement en grand groupe vers les locaux d'accueil du CPE. Lavage des mains et collation de type légumes crus et fruits.	
BIENTÔT !		
<i>Au Centre Pause Parents-Enfants, la routine est prévisible mais souple!</i>		

Le CPE, de par les orientations et les pratiques quotidiennes qui y sont privilégiés, permet de mettre en place des environnements favorables au développement d'une saine alimentation, du jeu actif et du développement moteur.

Au Centre Pause Parents-Enfants nous avons opté pour le choix d'aliments à valeur nutritive élevée comprenant une grande diversité de produits laitiers, céréaliers et de fruits et légumes frais concoctés avec art et passion à même notre *cucina*.

Cependant, la saine alimentation va bien au-delà de la valeur nutritive des aliments offerts aux enfants, elle vise également le développement de saines habitudes et comportements alimentaires associés à des expériences positives et créatives autour du plaisir de la table. Regarder, choisir, toucher, humer, goûter sont des expériences simples mais des plus enrichissantes pour l'enfant. Partager cette collation ou repas en petit groupe en est une autre tout aussi positive. Or, l'alimentation saine s'attarde également sur la sécurité alimentaire et c'est pourquoi le CPE porte une grande vigilance au respect des particularités et allergies alimentaires.



La famille représente le milieu naturel favorisant la croissance, l'épanouissement et le bien-être de l'enfant. Les parents sont les premiers responsables pour assurer les conditions de vie nécessaires au développement harmonieux de leur enfant.

Dans le contexte actuel des familles québécoises, peu importe leur appartenance sociale, économique ou culturelle, les parents ont besoin d'être secondés et soutenus dans leur rôle et leurs responsabilités. Ils doivent pouvoir compter sur un service de garde de qualité et tisser un lien de confiance et de collaboration avec le personnel éducateur. La collaboration avec les parents peut prendre diverses formes, allant d'échanges informels à des communications écrites, en passant par la participation à des plans de soutien au développement, des ateliers ou encore par l'implication au sein du conseil d'administration.

Tout comme l'enfant, chaque famille est unique et la structure que le CPE met en place pour favoriser un réel lien de collaboration doit tenir compte de cette unicité. Le CPE souhaite accueillir le parent dans un climat chaleureux, empreint de professionnalisme, tout en reconnaissant la primauté des parents dans l'éducation de leur enfant. Le CPE tend à développer avec les parents une relation authentique, sincère et posée dans le but de soutenir et consolider les compétences parentales.

Il vise également à les orienter vers des ressources spécialisées selon leurs besoins et apporte de ce fait même, un brin de bonheur dans chaque famille. Lorsqu'un enfant se sent heureux dans son milieu de garde et le manifeste spontanément, toute la famille en ressent le bonheur.

Il va sans dire que tous les échanges avec le parent entourant leur enfant restent toujours confidentiels. Le CPE reconnaît les divergences de valeurs et conserve une attitude ouverte et positive, exempte de jugement à l'égard des différents modèles familiaux. Le personnel du CPE s'engage à intervenir avec professionnalisme, objectivité et intégrité en respectant les valeurs et les principes soutenus par cette plateforme pédagogique.

Bibliographie

BERTHIAUME, D. *L'observation de l'enfant en milieu éducatif*. Éditions Gaétan Morin, Montréal, 2004, 271 p.

BOUCHARD, C. *Le développement de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*. Éditions Presses de l'Université du Québec, Québec, 2009, 464 p.

BOURGEOIS, F. *Au cœur d'une planète*. Montréal, 1996, 278 p., document inédit.

BOURGON, L. et LAVALLÉE, C. *Échelle d'observation de la qualité éducative. Les services de garde en pouponnière*. Direction des communications du Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille, Québec, 2004a, 115p.

BOURGON, L. et LAVALLÉE, C. *Échelle d'observation de la qualité éducative. Les services de garde en installation pour les enfants de 18 mois ou plus*. Direction des communications du Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille, Québec, 2004b, 117p.

BOWLBY, J. et AINSWORTH, M. The Origins of Attachment Theory. *Developmental Psychology*, vol. 28, 1992, p. 759.

BRONFENBRENNER, U. *The Ecology of Human Development*. Éditions Harvard University Press, 1979.

DUCLOS, G. *et al. Quand les tout-petits apprennent à s'estimer... Guide théorique et recueil d'activités pour favoriser l'estime de soi des enfants de 3 à 6 ans*. Éditions CHU Hôpital Sainte-Justine, Montréal, 1997, 119 p.

ESSA, E. *À nous de jouer! En services de garde éducatifs. Guide pratique pour résoudre les problèmes comportementaux des enfants d'âge préscolaire*. Éditions Les Publications du Québec, Québec, 2002, 448 p.

GUÉNETTE, R. *La sécurité des enfants. En services de garde éducatifs*. 3^e éd. Éditions Les Publications du Québec, Québec, 2008, 321 p.

HOHMANN, M. *et al. Partager le plaisir d'apprendre. Guide d'intervention éducative au préscolaire*. 2^e éd. Éditions Gaétan Morin, Montréal, 2007, 504 p.

LAPORTE, D. et SÉVIGNY, L. *Comment développer l'estime de soi de nos enfants. Journal de bord à l'intention des parents*. Éditions CHU Hôpital Sainte-Justine, Montréal, 1993, 109 p.

LAROSE, A. *La santé des enfants. En services de garde éducatifs*. Éditions Les Publications du Québec, Québec, 2000, 271 p.

MALCUIT, G. *et al. Activités de lecture interactive*. Éditions du regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie (RCPEM), 2003, 238 p.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AINÉS. *Accueillir la petite enfance. Le programme éducatif des services de garde du Québec, mise à jour*. Éditions Direction des relations publiques et des communications du Ministère de la Famille et des Aînées, Québec, 2007, 94p.

POST, J. *et al. Prendre plaisir à découvrir. Guide d'intervention éducative auprès des poupons et des trottineurs*. Éditions Gaétan Morin, Montréal, 2004, 241p.

REGROUPEMENT DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE DE LA MONTRÉGIE. *Code d'éthique pour les éducatrices et le personnel éducatif des centres de la petite enfance*, 2000.

REGROUPEMENT DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE DES RÉGIONS DE QUÉBEC ET CHAUDIÈRE-APPALACHES INC. *Parcours. Démarche d'orientation qualité et de rédaction d'une plateforme pédagogique*, 2010, 90 p.

WEITZMAN, J. et GREENBERG, J. *Apprendre à parler avec plaisir. Comment favoriser le développement social et langagier des enfants dans le contexte des centres de la petite enfance*. 2^e éd. Éditions Les Publications du Centre Hanen, Toronto, 2008, 398 p.

Programmes de soutien

BOURCIER, S. *et al. Brindami. Programme de développement des habiletés sociales et des habiletés d'autocontrôle chez les enfants de zéro à cinq ans*. Éditions Centre de Psycho-Éducation du Québec. Montréal, 2011.

CÔTÉ, Z. I. *et al. Programme vers le pacifique. La résolution de conflits au préscolaire 4 ans*. Éditions Institut Pacifique, Montréal, 2007.

SPARDLING, J. et LEWIS, I. *Le programme Jeux d'enfants... Apprendre avec toi*. Éditions Centre de psycho-Éducation du Québec, Montréal, 2006.

Outils d'observation et d'évaluation

Centre d'Aide et de Soutien aux Intervenants et Organismes en Petite Enfance (CASIOPE). *Outil d'évaluation et d'accompagnement. Pour soutenir le développement professionnel des éducatrices et éducateurs en petite enfance*. Montréal, 2013, 114 p.

Centre d'Aide et de Soutien aux Intervenants et Organismes en Petite Enfance (CASIOPE). *À tout petits pas*. Montréal, 2011.

Centre d'Aide et de Soutien aux Intervenants et Organismes en Petite Enfance (CASIOPE). *À petits pas*. Montréal, 2010.

Centre d'Aide et de Soutien aux Intervenants et Organismes en Petite Enfance (CASIOPE). *Passage à l'école*. Montréal, 2008a.

Centre d'Aide et de Soutien aux Intervenants et Organismes en Petite Enfance (CASIOPE). *Plan de soutien au développement pour des enfants ayant des besoins particuliers : une démarche réflexive et des outils*. Montréal, 2008b.

Centre d'Aide et de Soutien aux Intervenants et Organismes en Petite Enfance (CASIOPE). *Référentiel. Outil de compréhension des besoins d'enfants d'âge préscolaire et banque de moyens d'intervention en liens avec divers besoins développementaux*. Montréal, 2006, 83 p.

POMERLEAU, A. *et al. Grille d'évaluation du développement (GED)*. Éditions Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP), Montréal, 2005, 184p.